

مستوى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي بمراقبة تعليم

بلدية تاجوراء "دراسة مقارنة بين معلمي التربية البدنية والتخصصات الأخرى"

ناجية محمد محمد بشارة

كلية التربية البدنية - جامعة الزيتونة

تاريخ الاستلام 2023/12/02

مقدمة :

تعتبر المدرسة المؤسسة التعليمية والتربوية الأولى التي يتلقى فيها التلميذ المعلومات والمعارف والخبرات الضرورية للحياة العلمية والعملية، وتعمل على تنمية استعداد الطلاب وميولهم وتوجيهها توجيهاً اجتماعياً صالحاً للفرد والمجتمع.

ويعد المعلمون في المدارس المجموعات المهنية الأهم في العصر الحاضر والمستقبل، والمعلم هو القائد الثاني في أي مجتمع بعد الوالدين (الأسرة)، وهو الصانع الذي تعهد إليه الأمة بشرف شخصية أبنائها تنمية متوازنة متكاملة من خلال قدرته على التأثير فيهم، وإدراكه لأصول وفن مهنته، وبممارسته لتلك الأصول والفنون عن وعي وإدراك إضافة إلى الإيمان بالرسالة التي يحملها، وخطورتها (حكيم 1995 : 93)

ويشير النعيمي (1994) نظراً لأهمية القيادة فقد بدأ الفلاسفة ، والمفكرين في دراسة الأنماط القيادية منذ أقدم العصور، ولم ينقطع هذا الاهتمام حتى عصرنا الحالي، فلم تعد تقتصر القيادة على القيادة السياسية أو العسكرية فحسب، وإنما تعدى ذلك ليشمل القيادة التربوية.(النعيمي ، 1994 : 252)

وتظهر أهمية السلوك القيادي للمعلمين والمعلمات من خلال إبراز دورهم الفاعل في عكس طبيعة العلاقة القائمة بين المعلمين والمعلمات وطلابهم لذا جاء الاهتمام بالسلوك القيادي للمعلم والمعلمة

مستوى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي(276-302)

باعتباره قائداً تربوياً ، حيث تطور مفهوم السلوك القيادي بعد تراجع نظرية السمات وعجزها في تحديد سمات خاصة لمن يطلق عليهم اسم قائد ، فبدأ الاهتمام بدراسة السلوك القيادي . (أبو طامع ، 2011 : 277_314)

فمرحلة التعليم الاساسي والثانوي من المرحل المهمة في النظام التربوي ، لذا فإن السلوك القيادي الذي يتبعه به معلم التربية البدنية سيكون له دور فعال في التأثير على الطلاب وتوجيه سلوكهم لتحقيق الأهداف المرجوة لدرس التربية البدنية وفق الخطط الموضوعة.

مشكلة الدراسة :

تعد المدرسة إحدى المؤسسات التربوية ، التي تسهم مع غيرها من المؤسسات في تربية الإنسان ومساعدته على النمو في جميع جوانب شخصيته الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية إلى أقصى درجة ممكنة من النمو وفق قدراته ، واستعداداته ، وميوله ، واتجاهاته ، مع توجيه هذا النمو وجهة اجتماعية . (دويكات ، 2000)

وأن أهمية دور المعلم في إصلاح التعليم ليس مجرد شعار نرفعه وإنما هو حقيقة علمية حيث أنه لا إصلاح للتعليم بدون المعلم وأن كل ما يمكن أن يؤدي إلى تحسين أحوال المعلمين مادياً وأدبياً ومهنياً ، إنما هو خطوة علمية في سبيل إصلاح التعليم وتطويره تحت سياسة قومية لمصلحة عليا . (بهاء الدين ، 1997 : 56)

فمعلم التربية البدنية يعمل على تنمية القدرات والمهارات المختلفة لدى الطلاب عن طريق تنظيم العملية التعليمية ومعرفة حاجاتهم وطرائق تفكيرهم ، كما انه يعمل على تسليح الطلاب بطرائق العمل الذاتي التي تمكنهم من متابعة اكتساب المعارف وتكوين القدرات واكتساب المهارات المختلفة وغرس القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية في نفوسهم . (أبو طامع ، 2011 : 277_314)

ومن هنا يجب الإشارة إلى أن السلوك القيادي أساس النجاح في جميع المهن دون استثناء ، ويوضح عبده (2010) إلى أن القيادات التربوية لها اثر كبير في تحسين العملية التعليمية وتطويرها ، فممنوط بها توفير مناخ صحي يعمل كل فرد فيه بارتياح وتسود علاقات طيبة ، وتعمل على توفير النظام والاستقرار في مؤسستنا التربوية والزام كل فرد فيها على مراعاة القواعد والأصول التربوية ، كما

مستوى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي(276-302)

انها تعمل على رفع الروح المعنوية للعاملين وزيادة دافعيّتهم وقدرتهم على البذل والعطاء وتهيئتها لتنفيذ خطة وطنية تربوية شاملة مستمدة من حضارتنا وتراثنا ومتفهمه.(عبده ، 2010 : 87)

مما لا شك فيه ان السلوك القيادي للمعلم ضرورة ملحة تستلزمها طبيعة مهنة المعلم ونجاحه في اداء هذا الدور يتوقف علي عوامل بعضها شخصي والبعض الاخر خاص ببيئة العمل ، فممارسة السلوكيات القيادية تتطلب مواصفات خاصة وتشمل صفات منها الثقة بالنفس والصدق وحب الاستطلاع ودرجة ما من الذكاء والالتزان النفسي والتربوي والقدرة علي الحظي بحب الآخرين فالمعلم الذي لديه استعداد للممارسة السلوكيات القيادية ولا يجد الدعم والمساندة من زملائه و رؤساءه في العمل كل ذلك سيجعله غير قادر علي أي ممارسة سلوك قيادي ،بينما المعلم الذي يجد بيئة خصبة لنمو المهارات القيادية من قيادة ناجحة في المدرسة التي يعمل بها وتعاون متبادل بين الزملاء وتشجيع ومساندة من الزملاء والرؤساء وشعور مشترك بالمشاركة الاجتماعية.

ومن خلال الزيارات الميدانية للباحثة وجدت ان هناك حاجة للتعرف إلى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية مقارنة بال تخصصات الأخرى ، حيث تعد مهارات السلوك القيادي الذي يمارسه معلم التربية البدنية ، أحد العوامل الرئيسة والمميزة في تحقيق الأهداف التربوية لدرس التربية البدنية ، مما يساعد في سير العملية التربوية، هذا بالإضافة إلى الجانب التطبيقي الذي يتم فيه التعرف إلى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية ، ومن هنا يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤل التالي :

ما مستوى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي مرحلة التعليم الاساسي والثانوي مقارنة بمعلمي

التخصصات الأخرى ؟

أهمية الدراسة :

تستمد الدراسة أهميتها لكونها من الدراسات التي حاولت التعرف على مهارات السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية ومعلمي التخصصات الأخرى لمرحلة التعليم الأساسي والثانوي ، وتستمد هذه الدراسة أهميتها من خلال النقاط التالية:

1 . تفيد الدراسة في توفير معلومات ميدانية ذات مصداقية علمية عن الاختلاف في مهارات السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية ومعلمي التخصصات الأخرى .

مستوى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي(276-302)

2. تساعد نتائج الدراسة للتعرف إلى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية بهدف الوقوف على نقاط القوة والضعف ومعالجتها من خلال الدورات التدريبية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية.

3. تساعد هذه الدراسة القادة التربويين في وزارة التربية والتعليم في إعداد وتعديل الخطط والبرامج التي تهدف إلى تطوير القيادات التربوية الرياضية في المدارس.

اهداف البحث:

يهدف البحث الي:

1. التعرف على مستوى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي مرحلة التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم بلدية تاجوراء.
2. التعرف على الفروق في مهارات السلوك القيادي لدى معلمي مرحلة التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم بلدية تاجوراء حسب الجنس (ذكور،اناث) .
3. التعرف على الفروق في مهارات السلوك القيادية لدى معلمي مرحلة التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم بلدية تاجوراء حسب متغير التخصص .
4. التعرف على الفروق في مهارات السلوك القيادية لدى معلمي مرحلة التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم بلدية تاجوراء حسب متغير التخصص ؟

تساؤلات البحث:

- 1- ما مستوى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي مرحلة التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم بلدية تاجوراء ؟
- 2- هل توجد فروق في مهارات السلوك القيادي لدى معلمي مرحلة التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم بلدية تاجوراء حسب الجنس (ذكور،اناث) ؟
- 3- هل توجد فروق في مهارات السلوك القيادية لدى معلمي مرحلة التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم بلدية تاجوراء حسب متغير التخصص ؟
- 4- هل توجد فروق في السلوك القيادي لدى معلمين مرحلة التعليم الاساسي والثانوي بمراقبة تعليم بلدية تاجوراء حسب سنوات الخبرة ؟

مصطلحات الدراسة:

المهارات :

هي قدرة المتعلم على تنفيذ أمر ما بدرجة إتقان مقبولة ويعنى بدرجة الإتقان المقبولة أن تؤدي تلك المهارة على وفق المستوى التعليمي للمتعلم. (السيد أبو هاشم 2004)

السلوك القيادي :

هو ذلك الشيء الذي يقوم به القائد لمساعدة الجماعة لبلوغ الهدف وتحريك الجماعة نحو هذه الاهداف وتحسين التفاعل بين الاعضاء والحفاظ علي تماسك الجماعة وتسيير اعداد الجماعة ، والقيادة دائما تفاعل نشط مؤثر وموجه وليس مجرد مركز ومكان قوة .(المقدادي ، العميرة ، 2002 : 71)

السلوك القيادي هو القدرة على التعامل مع المتغيرات الداخلية وامتلاك مهارة التخطيط والتنبؤ ووضع الحلول للمشاكل التي قد تواجه الأفراد (Chan, 2007: 155)

التعريف الاجرائي للسلوك القيادي :

هو الدرجة التي يحصل عليها معلمي التربية البدنية ومعلمي التخصصات الاخرى لمرحلة التعليم الاساسي والثانوي على استبيان مهارات السلوك القيادي الذي أعده الباحث خصيصاً لهذا الغرض لتحقيق أهداف الدراسة.

بلدية تاجوراء :

تاجوراء هي منطقة ساحلية تقع في شرق العاصمة الليبية طرابلس، تبعد 21 كيلومتر من وسط طرابلس ، يحدها من الغرب بلدية سوق الجمعة وعين زارة ومن الشرق مدينة القره بوللي، وشمالاً البحر المتوسط وجنوباً مدينة ترهونة.(<https://ar.wikipedia.org/wiki>)

الدراسات السابقة

1 - دراسة رشيد رمضان محمد (2010) بعنوان "بعض السلوكيات القيادية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي "دراسة مقارنة":

يهدف البحث الي التعرف علي الفروق الدالة احصائيا بين معلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي في المقياس الكلي للسلوكيات القيادية وفقا لمؤهلاتهم العلمية وطبقا لحالتهم

مستوى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي(276-302)

الاجتماعية وسنوات الخبرة التربوية واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المقارنة واشتملت العينة علي معلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي بمكتب تعليم سوق الجمعة ومكتب تعليم عين زاره ببلدية طرابلس وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية وقد تم استخدام مقياس السلوكيات القيادية للمعلم ،وتوصلت نتائج الدراسة الي ان معلمي التربية البدنية يتصفوا بدرجة اكبر ذات دلالة احصائية عن معلمات التربية البدنية في سلوك الشعور بالمسؤولية ، بينما لم توجد فروق ذات دلالة احصائية في بقية ابعاد السلوكيات القيادية "التواصل مع الآخرين والاهتمام بالطلاب والنشاط المهني التعاوني وحل المشكلات بين المعلمين والمعلمات كما لم تظهر فروق دالة احصائيا بين المعلمين والمعلمات طبقا لمؤهلاتهم العلمية في حين اتضح فرق دال في سلوك حل المشكلات بين المتزوجين وغير المتزوجين من معلمي ومعلمات التربية البدنية عينة الدراسة و لصالح غير المتزوجين وكذلك لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية في بقية الابعاد الشعور بالمسؤولية والتواصل مع الآخرين والاهتمام بالطلاب والنشاط المهني التعاوني بين المتزوجين وغير المتزوجين من معلمي ومعلمات التربية البدنية واتضح وجود فرق دال احصائيا بين المعلمين والمعلمات وفقا لسنوات الخبرة التربوية في بعد الشعور بالمسؤولية ولصالح المعلمين والمعلمات الاكثر خبرة بينما لم تظهر في بقية ابعاد السلوكيات القيادية.

2 - دراسة شرين احمد طه (2004) بعنوان "السلوك القيادي لمدرسات التربية البدنية بالمدارس الثانوية":

يهدف البحث الي التعرف علي السلوك لمدرسات التربية البدنية بالمدارس الثانوية بمنطقة غرب القاهرة التعليمية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وكانت عينة البحث (18) المعلمة وكذلك (800) طالبة وتم اختيارهن بالطريقة العشوائية واداة البحث استبيان السلوك القيادي ، وكانت نتائج البحث وجود فروق دالة احصائيا بين بُعدي الاعتبار والمبادرة وفقا لوصف البحوث لسلوكهن القيادي لصالح بُعد الاعتبار ووجود فرق دال معنويا بين بُالاعتبار والمبادرة وفقا لوصف الطالبات لسلوك مدرساتهن القيادي لصالح بُعد الاعتبار

3 - دراسة ضو رمضان العجيلي (2005) بعنوان "السلوك القيادي لمعلمي التربية البدنية بفصول الصف التاسع بمرحلة التعليم الاساسي الجفارة".

مستوى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي(276-302)

يهدف البحث الى التعرف علي السلوك القيادي لدى معلمي التربية البدنية كما يتصوره الطلاب والتلميذات ، وكما يتصوره المعلمين انفسهم ، واستخدام البحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي واشتملت عينة البحث علي (33) معلم و (25) معلمة و (1169) تلميذا وتلميذة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وكانت اداة البحث استبيان وصف السلوك القيادي الذي اعدته ألين وديع 1980 وكانت نتائج البحث لا توجد فروق دالة احصائيا بين معلمي ومعلمات التربية البدنية.

4 - دراسة ربي هاني حداد (2006) بعنوان "الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الأساسية في محافظة عجلون وعلاقتها بالرضا الوظيفي للعاملين فيها" :

هدفت إلى الكشف عن الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الأساسية في محافظة عجلون وعلاقتها بالرضا الوظيفي للعاملين فيها ، وقد تكونت عينة الدراسة من (27) مديراً ومديرة، إذ كانت نسبتهم (34%) من مجتمع الدراسة يعملون في المدارس الأساسية الحكومية والخاصة، و (400) معلماً ومعلمة، حيث كانت نسبتهم (17.6%) من مجتمع الدراسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، استخدمت الدراسة أداتين: الأولى لقياس الرضا الوظيفي للمعلمين، والثانية لقياس النمط القيادي السائد لدى مديري المدارس الأساسية، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في أثر النمط القيادي في الرضا الوظيفي لدى المعلمين في محافظة عجلون يعزى إلى الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ونوع المدرسة.

5 - دراسة علي الخطيب (2005) بعنوان "أنماط السلوك القيادي لمديري المدارس الثانوية العامة في الأردن وعلاقتها بالفعالية ال تنظيمية للمدارس الثانوية العامة" :

هدفت الدراسة إلى التعرف على أنماط السلوك القيادي لمديري المدارس الثانوية العامة في الأردن وعلاقتها بالفعالية ال تنظيمية للمدارس الثانوية العامة تكون مجتمع الدراسة من مديريات التربية و التعليم في المملكة الأردنية الهاشمية البالغ عددها (32) مديرية موزعة على (12) محافظة ومن جميع المدارس الثانوية في المحافظات البالغ عددها (1028) مدرسة، منها (460) مدرسة ذكور و (568) مدرسة للإناث وقد تكونت عينة الدراسة من (700) معلم ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العنقودية العشوائية واستخدمت الدراسة :استبانة هالبن للوصف

مستوى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي(276-302)

القيادي، ومقياس الفاعلية التنظيمية للمدارس الثانوية العامة وقد خلصت إلى النتائج الآتية: النمط القيادي الأول (الديمقراطي) حصل على نسبة (56%) (العلاقات الإنسانية مع المعلمين والمعلمات) كان الأكثر شيوعاً في نظر المعلمين والمعلمات، وهذا النمط يتفق مع نمط السلوك القيادي للفريق حسب نموذج الشبكة الإدارية، يليه وبنسبة (36%) النمط الثالث (منخفض-منخفض) وهذا النمط يوازي الترسلّي حسب الشبكة الإدارية، كما جاءت نسبة (9%) للنمط الثاني (عال - منخفض) وهو يوازي النمط التسلسلي.

6 - دراسة على عياصرة (2003) بعنوان "الأنماط القيادية السائدة في المدارس الثانوية ومستوى دافعية المعلمين في المدارس الثانوية":

هدفت إلى معرفة الأنماط القيادية السائدة في المدارس الثانوية ومستوى دافعية المعلمين في المدارس الثانوية، كما هدفت إلى معرفة العلاقة بين الأنماط القيادية للمديرين ودافعية المعلمين نحو مهنتهم، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المدارس الثانوية العامة في الأردن والبالغ عددهم (10714) معلماً تم وقد اختير عينة عشوائية 34 طبقية بلغ حجمها (1141) معلماً ومعلمة يمثلون (76) مدرسة ثانوية موزعة على كافة محافظات المملكة، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: إن النمط القيادي السائد هو النمط الديمقراطي يليه النمط الأوتوقراطي ثم النمط التسبيبي.

7 - دراسة أحمد محمد النيرب (2003) بعنوان " الأنماط القيادية لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية في محافظات شمال الضفة الغربية":

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الأنماط القيادية لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة، وفي ضوء دور المتغيرات الآتية: (الجنس، والجامعة، والمستوى الوظيفي، ومكان السكن)، أجريت الدراسة على عينة تكونت من (265) من أعضاء الهيئة التدريسية أداة للدراسة وقد توصلت إلى النتائج الآتية: حصل النمط الديمقراطي على تقدير متوسط، بينما حصل النمط الديكتاتوري على تقدير منخفض، فيما حصل النمط التسبيبي على تقدير منخفض، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على الدرجة الكلية لأنماط القيادة تبعاً لمتغير (الجنس) عند أعضاء هيئة التدريس بين

مستوى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي(276-302)

الذكور والإناث، بينما كانت الفروق واضحة بين أعضاء هيئة التدريس الذكور والإناث في (النمط الديمقراطي) ولصالح الذكور، و (النمط التسيبي) لصالح الإناث، و (النمط الديكتاتوري) لصالح الإناث.

الاطار المنهجي :

1 - منهج الدراسة:

اعتمدت الباحثة في الدراسة الحالية على المنهج الوصفي المقارن للتعرف على الاختلاف بين معلمي التربية البدنية ومعلمي التخصصات الأخرى في مهارات السلوك القيادي بمرحلة التعليم الأساسي ، وذلك لأنه " يقوم على وصف الظواهر الموجودة وتصنيفها واكتشاف العلاقات بينها وتفسيرها معتمدا على الدراسة الميدانية". (عبد الباسط حسن ، 1991 ، ص 181)

2 - مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة الراهنة من جميع معلمي التربية البدنية ومعلمي التخصصات الأخرى بمراقبة تعليم بلدية تاجوراء للمرحلة التعليم الاساسي والثانوية للعام الدراسي 2023 . 2024 .

3 - عينة الدراسة :

تم اختيار العينة البسيطة عن طريق القرعة، من بين مدارس التعليم الأساسي والثانوي بمراقبة تعليم بلدية تاجوراء- طرابلس والبالغ عددهم (75) مدرسة (بنين ، بنات) ، وقد تم اختيار (200) معلم ومعلمة ، بواقع (100) معلم ومعلمة التربية المدنية ، و(100) معلم ومعلمة في التخصصات الأخرى ، وبعد توزيع الاستمارات على أفراد العينة تم الحصول على (170) مفردة، والفاقد (89) مفردة ، وبذلك تتكون عينة الدراسة من (170) معلم ومعلمة ، بواقع (37) معلم ، (133) معلمة

4 - أداة الدراسة :

اعتمدت الدراسة على الاسلوب الميداني الذي يهدف إلى تساؤلات الدراسة والإجابة عليها بشأن مشكلة البحث ، ويتحقق ذلك من خلال الاستعانة بأداة منهجية أساسية من أجل جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات والحقائق ، وتجميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل ، وتم

مستوى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي(276-302)

استخدام مقياس لمهارات السلوك القيادي ، من اعداد الباحثة ، ويتكون من (44) عبارة ، وموزعة على خمسة مهارات كالتالي :

- 1- مهارات حل المشكلات ، وتشمل على (10) عبارات ، ويقصد بها قدرة المعلم في التدخل لحل المشكلات التعليمية سواء للتلميذ او المعلم او المدرسة .
 - 2- مهارات التفاعل الاجتماعي ، وتشمل على (8) عبارات ، ويقصد بها قدرة المعلم على الاستجابة للمثيرات المتبادلة بين الزملاء والتعاون والتواصل الفكري بطريقة ملائمة ومناسبة التي تؤدي إلى ظهور السلوك القيادي .
 - 3- مهارات التحكم في الانفعالات ، وتشمل على (8) عبارات ، وهي القدرة على ضبط وتنظيم الانفعالات بصورة واعية وإدراك المعلم لانفعالاته والتعبير عنها بصورة سوية وتقويمها .
 - 4- مهارات مهنية معرفية ، وتشمل على (8) عبارات ، وهي قدرة المعلم التدريسية في تنمية سلوكيات الطلاب وجذب انتباه الطلاب لتقبل الدرس .
 - 5- مهارات اتخاذ القرار ، وتشمل على (10) عبارات ، وهي قدرة المعلم على مواجهة المواقف التي يتعرض لها ووضع البدائل للوصول إلى قرارات التي يمكن أن يقوم بها في تلك المواقف .
- طريقة تصحيح الاستبيان :

إن الدرجة الكلية لأفراد العينة تساوي مجموع درجاتهم على جميع عبارات الاستبيان ويتم حساب الدرجة الكلية على الاستبيان بجمع درجاته ، بحيث توزع الدرجات على العبارات ، نعم (3) ، أحياناً (2) ، لا (1) ، وتكون الدرجة القصوى على الاستبيان (132) ، والدرجة الدنيا هي (44) ، وتدل الدرجة القصوى على ارتفاع مستوى مهارات السلوك القيادي لدى المعلم ، بينما تشير الدرجة الدنيا إلى ضعف مستوى مهارات السلوك القيادي لدى المعلم .

ترميز ومراجعة استمارات جمع البيانات :

تم جمع الإجابات وترميزها حسب طبيعة العبارة ، حيث تم استخدام مقياس ليكرت للإجابات. وقد وضعت ثلاثة مستويات للإجابة موزعة على فقرات الاستبيان ، ويمثل كل مستوى وزناً للإجابة تتدرج من (1:3) وذلك لغرض التحليل الإحصائي كما هو موضح أدناه:

جدول (1)

يبين مستويات الإجابة على عبارات الاستبيان

وزن الإجابة	نوع الإجابة
3	نعم
2	أحياناً
1	لا

وقد تم تحديد تصور لمهارات السلوك القيادي لدى المعلمين للعبارات الواردة بالاستبيان من خلال متوسط إجابات العبارات وقوة تأثيرها وهي كالآتي :

جدول (2)

متوسط إجابة المبحوثين لمهارات السلوك القيادي لدى المعلمين

الرأي	النسبة المئوية	المتوسط المرجح
ضعيف	33.3 % - 55.3 %	من 1.0 إلى 1.66
متوسط	55.6 % - 77.6 %	من 1.67 إلى 2.33
عالي	78 % - 100 %	من 2.34 إلى 3.00

اعتبرت الباحثة إن كافة الإجابات التي تقع ضمن الفئة الأولى والثانية أنها مؤشرات لوجود ضعف يتراوح بين (لا- أحياناً) في الاعتبارات المتعلقة بمهارات السلوك القيادي لدى المعلمين، وأن الوسط الفرضي مقداره (2) وهو الحد الأدنى للدرجة الجيدة ، التي يمكن أن يقبل بها لقياس مدى أهمية المعلومات .

صدق وثبات استمارة الاستبيان:

ويقصد به قياس ما وضع لقياسه ، أي يقيس السمه أو الوظيفة التي يزعم أن يقيسها ولا يقيس أشياء أخرى ، فهو يعني درجة تحقيق الأهداف التي صمم من أجلها ، وأنه كلما تعددت مؤشرات الصدق كان ذلك دالاً على زيادة الثقة في الأداة ، وقد اعتمدت الباحثة في قياس الصدق على أنواع الصدق التالية :

مستوى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي(276-302)

صدق المحكمين :

تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعه من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في التربية البدنية وعلم النفس الاجتماعي ، وذلك للتعرف عن صدق عبارات الاستبيان وملائمته لقياس ما وضع لقياسه ، من حيث :

- مدى وضوح العبارات .
- مدى ملائمة العبارات للمحور الذي وضعت فيه .
- سلامة ووضوح الصياغة اللغوية للعبارات .

التحقق من ثبات الاستبيان :

ي شير الثبات إلى أن نتائج الاستبيان لا يتأثر درجته إذا ما طبقت الاستمارة في فترات متفاوتة، وهناك عدة طرق لحساب الثبات، حيث قامت الباحثة باستخدام طريقة إعادة الاختبار ، وتم تطبيق الاستبيان علي عينة عشوائية بسيطة م صغيرة من مجتمع الدراسة الكلي ، وبلغ عدد هذه العينة (30) معلم ، وتم حساب الثبات باستخدام معامل ارتباط سبيرمان- براون Spearman-Brown ومعامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha لإيجاد ثبات الاستمارة الاستبيان ، كما جاء في الجدول التالي:

جدول (3) يبين قيم معامل ارتباط سبيرمان- براون ومعامل ألفا كرونباخ

الاستبيان	سبيرمان- براون	ألفا كرونباخ
مهارات حل المشكلات	0.79	0.75
مهارات التفاعل الاجتماعي	0.83	0.76
مهارات التحكم في الانفعالات	0.63	0.61
المهارات المهنية معرفية	0.74	0.71
مهارات اتخاذ القرار	0.79	0.75

❖ دلالة عند مستوى (0.01)

مستوى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي(276-302)

يتضح من نتائج التحليل للجدول (3) أن قيمة معامل الثبات للمقياس باستخدام الثبات بطريقة معامل ارتباط بيرسون بلغ (0.79) ، فهو دال إحصائياً عند مستوى (0.01)، وأن قيمة معامل الثبات للمقياس باستخدام الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ بلغ (0.78) ، فهو دال إحصائياً عند مستوى (0.01)، وبناءً على نتائج معاملات الثبات بطريقة معامل ارتباط بيرسون ومعامل ألفا كرونباخ فإن الاستبيان يمتاز بدرجة ثبات عالية تتناسب مع أغراض الدراسة الحالية.

5 - الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم ترميز إجابات أفراد العينة على عبارات الاستبيان ، وإدخالها لحزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، وبعد ذلك تم استخدام الأساليب الإحصائية الملائمة لطبيعة البيانات وبما يحقق أهداف الدراسة ، وفيما يلي عرض تفصيلي لها :

1. **الوسط الحسابي mean** : عبارة عن مجموع القيم مفردات العينة مقسوماً على عددها

ويعد من مقياس النزعة المركزية وأهمها وأكثرها استخداماً ، ويستخدم لقياس متوسط

إجابات المستخدمين على استبيان الدراسة.(أبوعلام ، 2001 : 455)

2. **الانحراف المعياري Standard Deviation** : يعد الانحراف المعياري من أهم مقاييس التشتت

ويستخدم لقياس التفاوت في إجابات المبحوثين على استبيان و تحديد متوسط الاختلاف في درجة

الموافقة على عبارة معينة ، وهو الجذر التربيعي لمجموع انحرافات القيم عن وسطها الحسابي مقسومة

على درجات الحرية . (أبوعلام ، 2001 : 456)

3. **النسبة المئوية PERCENTILE** : هو الترتيب المئوي لقيم التكرار.

4. **تحليل التباين الاحادي في اتجاه واحد (One way ANOVA)**: يستخدم في حالة

المقارنة بين عدة متوسطات حسابية لأكثر من مجموعتين.

5. **معامل ارتباط سبيرمان- براون Spearman-Brown** : هو مؤشر إحصائي يستخدم

لقياس القوة الارتباطية الخطية بين متغيرين كميين ، ولعل من أبرز خصائص معامل

سبيرمان - براون أن قيمته تقع ما بين (1- ، 1) ، إذ أن (1+) تعني أن الارتباط بين

مستوى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي(276-302)

المتغيرين طردي وتام، و (0) فتعني أن الارتباط بين المتغيرين معدوم ، و(1-) تعني أن الارتباط عكسي وتام.

6. الثبات بطريقة ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha : ويكون الاستبيان ذات ثبات

ضعيف إذا كانت قيمة المعامل أقل من (60%) ، ومقبولاً إذا كانت (من 60% أو أقل من

70%)، وجيد إذا كانت قيمة المعامل (من 70% أو أقل من 80%)، أما إذا كانت هذه القيمة

أكبر من أو يساوي 80% فيشير ذلك إلى أن الاستبيان ذات ثبات ممتاز.

7. اختبار (ت) Independent-Samples T Test : لقياس دلالة الفروق بين

متوسطات عينتين مستقلتين .

عرض وتحليل نتائج الدراسة:

أولاً : البيانات الأولية :

- خصائص عينة الدراسة :

لمعرفة خصائص عينة الدراسة تم الحصول على التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة ، حسب

بعض المتغيرات الديموغرافية للعينة ، وفيما يلي عرض موجز لخصائص المعلمين :

1 - حسب الجنس :

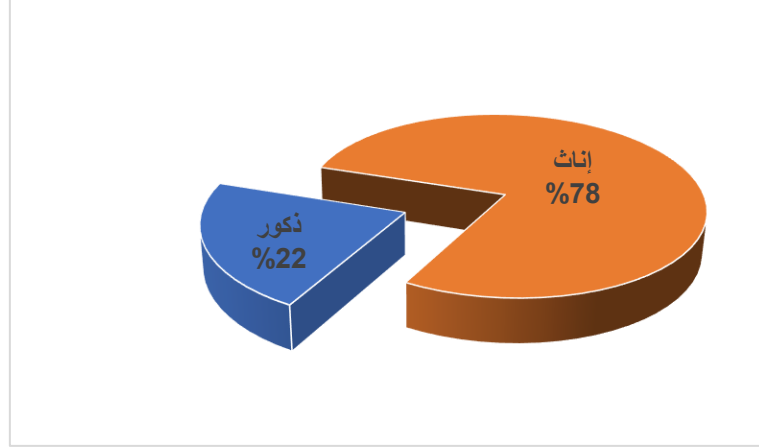
جدول (4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لعينة الدراسة وفقاً للجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	37	22%
إناث	133	78%
المجموع	170	100%

يتضح من نتائج الجدول (4) أن توزيع عينة الدراسة وفقاً للجنس كان متفاوتاً ، حيث كانت

اعلى نسبة للإناث وبلغت (78%) ، يليها الذكور ونسبة (22%) ، والشكل التالي يبين توزيع عينة

الدراسة:



شكل (1) يبين التوزيع النسبي لعينة الدراسة حسب الجنس

2 - حسب التخصص :

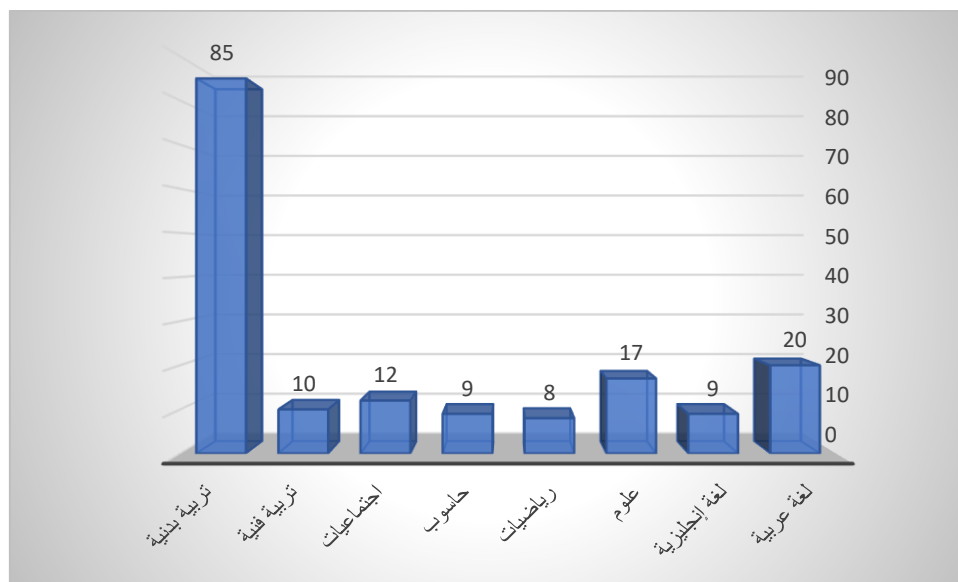
جدول (5) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لعينة البحث وفقاً للتخصص

النسبة المئوية	العدد	التخصص
12%	20	لغة عربية
5%	9	لغة إنجليزية
10%	17	علوم
5%	8	رياضيات
5%	9	حاسوب
7%	12	اجتماعيات
6%	10	تربية فنية
50%	85	تربية بدنية
100%	170	المجموع

يتضح من نتائج الجدول (5) أن توزيع عينة البحث وفقاً للتخصص كان متقارباً ، حيث بلغت نسبة تخصص لغة عربية (12%) من عينة الدراسة ، وبلغت نسبة لغة إنجليزية (5%) ، وأن تخصص العلوم بنسبة (10%) ، وبلغ الرياضيات بنسبة (5%) ، وأن تخصص حاسوب بنسبة (5%) ، وبلغ تخصص اجتماعيات بنسبة (7%) ، وأن تخصص التربية الفنية بنسبة (6%) ، وبلغت أعلى نسبة

مستوى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي(276-302)

لتخصص التربية البدنية بنسبة (50%) ، وذلك للمقارنة بالتخصصات السابقة، والشكل التالي يبين توزيع عينة الدراسة:



شكل (2) يبين التوزيع النسبي لعينة الدراسة حسب التخصص

3 – حسب المؤهل العلمي :

جدول (6) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لعينة الدراسة وفقاً للمؤهل العلمي

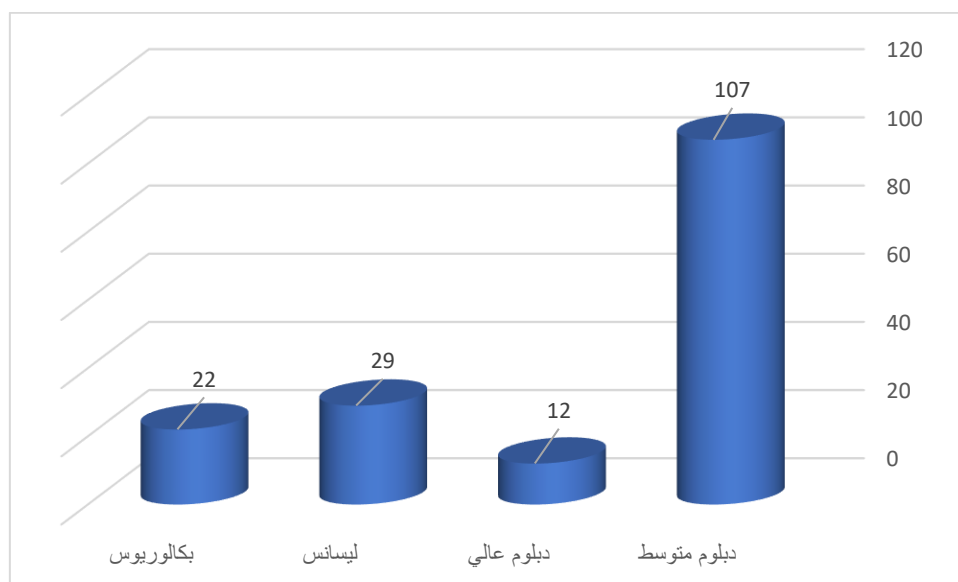
النسبة المئوية	العدد	المؤهل العلمي
63%	107	دبلوم متوسط
7%	12	دبلوم عالي
17%	29	ليسانس
13%	22	بكالوريوس
100%	170	المجموع

يتضح من نتائج الجدول (6) أن توزيع عينة الدراسة وفقاً للمؤهل العلمي كان متفاوتاً ، حيث كانت اعلى نسبة لمؤهل دبلوم متوسط وبلغت (63%) ، ويليه مؤهل ليسانس بنسبة (17%) ، ويليه

مستوى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي(276-302)

بكالوريوس بنسبة (13%) ، وبلغ مؤهل دبلوم عالي بنسبة (7%) ، والشكل التالي يبين توزيع عينة

الدراسة:



شكل (3) يبين التوزيع النسبي لعينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

4 – حسب سنوات الخبرة :

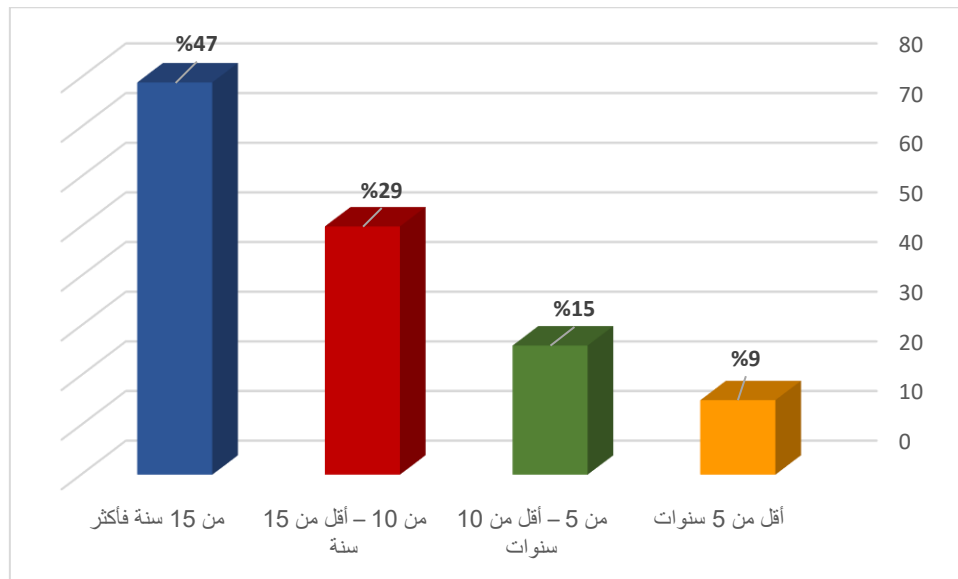
جدول (7) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لعينة الدراسة وفقاً لسنوات الخبرة

النسبة المئوية	العدد	سنوات الخبرة
9%	15	أقل من 5 سنوات
15%	26	من 5 – أقل من 10 سنوات
29%	50	من 10 – أقل من 15 سنة
47%	79	من 15 سنة فأكثر
100%	170	المجموع

يتضح من نتائج الجدول (7) أن توزيع عينة الدراسة وفقاً لسنوات الخبرة كان متفاوتاً ، حيث كانت أعلى نسبة لسنوات الخبرة (15 سنة فأكثر) وبلغت (47%) ، يليها (من 10 – أقل من 15

مستوى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي(276-302)

سنة) وبنسبة (29%) ، ويليه (من 5 – أقل من 10 سنوات) وبنسبة (15%) ، وبلغت سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات) بنسبة (9%) ، والشكل التالي يبين توزيع عينة الدراسة:



شكل (4) يبين التوزيع النسبي لعينة الدراسة حسب سنوات الخبرة

ثانياً : عرض وتحليل تساؤلات الدراسة :

التساؤل الأول :

فيما يتعلق بالإجابة عن التساؤل الأول ونصه :

ما مستوى مهارات السلوك القيادي لدى معلمين مرحلة التعليم الأساسي والثانوي بمراقبة

تعليم بلدية تاجوراء ؟

للإجابة على هذا التساؤل ، قامت الباحثة باستخدام الوزن المرجح لإجابات عينة الدراسة على أداة

جمع البيانات التي تناولت السلوك القيادي ، وقد تم تصنيف الاستبيان وفقاً لمقياس ليكرت للإجابات

، وقد جاءت النتائج كما هو موضح في الجداول التالية :

مستوى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي(276-302)

جدول (8) يوضح آراء عينة الدراسة حول أبعاد مهارات السلوك القيادي لدى معلمين مرحلة

التعليم الاساسي والثانوي والدرجة الكلية (ن=170)

م	أبعاد مهارات السلوك القيادي	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	الرأي
1	مهارات حل المشكلات	2.15	0.26	71%	متوسط
2	مهارات التفاعل الاجتماعي	2.12	0.30	70%	متوسط
3	مهارات التحكم في الانفعالات	1.81	0.28	60%	متوسط
4	مهارات مهنية معرفية	2.20	0.26	73%	متوسط
5	مهارات اتخاذ القرارات	2.08	0.26	69%	متوسط
	الدرجة الكلية	2.07	0.16	69%	متوسط

تشير نتائج الجدول (8) من خلال الوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المئوي لإجابات عينة الدراسة حول أبعاد الاستبيان إلى أن بُعد مهارات حل المشكلات بلغ الوسط المرجح 2.15 ، والوزن المئوي 71% ، وبُعد مهارة التفاعل الاجتماعي بلغ الوسط المرجح 2.12 ، بوزن مئوي 70% ، وأن بُعد مهارات التحكم في الانفعالات بلغ الوسط المرجح 1.81 ، ووزن مئوي 60% ، وبلغ الوسط المرجح لبُعد مهارات مهنية معرفية 2.20 ، ووزن مئوي 73% ، وأن بُعد مهارات اتخاذ القرارات بلغ الوسط المرجح 2.08 ، ووزن مئوي 69% ، وإن أغلب الرأي السائد للعبارة السابقة تشير إلى (أحياناً) وبدرجة متوسطة حسب إجابات عينة الدراسة بالكامل.

وبذلك فقد أظهرت نتائج الدراسة بأن مستوى مهارات السلوك القيادي لدى معلمين مرحلة التعليم الاساسي والثانوي بدرجة متوسطة ، حيث أشارت إلى أن الوسط المرجح للاستبيان ككل بلغ 2.07 ، بوزن مئوي 69% ، وذلك ما اعتبرته الباحثة في كافة الإجابات التي تقع ضمن الوسط الفرضي مقداره (2) وهو الحد الأدنى للدرجة الجيدة ، التي يمكن أن يقبل بها لقياس مدى أهمية المعلومات ، هذا ما يتفق مع دراسة دراسة أحمد محمد النيرب (2003) ، التي اشارت إلى أن النمط القيادي الديمقراطي جاء بدرجة متوسطة . كما أختلفت مع دراسة رشيد رمضان محمد (2010) في أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في بقية أبعاد السلوكيات القيادية " حل المشكلات بين المعلمين والمعلمات.

مستوى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي(276-302)

التساؤل الثاني :

فيما يتعلق بالإجابة عن التساؤل الثاني ونصه :

هل توجد فروق في مهارات السلوك القيادي لدى معلمين مرحلة التعليم الأساسي والثانوي

بمراقبة تعليم بلدية تاجوراء نوي حسب الجنس (ذكور، إناث) ؟

للإجابة على هذا التساؤل ، قامت الباحثة باستخدام اختبار (Independent-Samples T Test

لإيجاد دلالة الفروق إحصائياً بين متوسط درجات أبعاد مهارات السلوك القيادي لدى

معلمين مرحلة التعليم الأساسي والثانوي من الجنسين (ذكور – إناث) ، والجدول التالي يبين نتائج

هذا التحليل الإحصائي:

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لاختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات

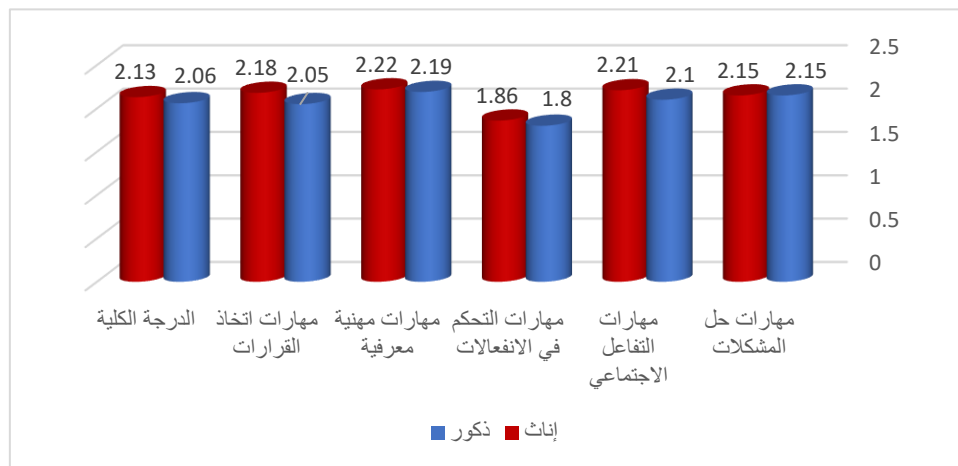
المعلمين من الجنسين (ذكور – إناث) في أبعاد مهارات السلوك القيادي والدرجة الكلية (ن=170)

أبعاد مهارات السلوك القيادي	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة (0.01)
مهارات حل المشكلات	ذكور (ن=37)	2.15	0.27	168	0.007	0.994 غير دالة
	إناث (ن=133)	2.15	0.26			
مهارات التفاعل الاجتماعي	ذكور (ن=37)	2.21	0.29	168	2.033	0.044 غير دالة
	إناث (ن=133)	2.10	0.29			
مهارات التحكم في الانفعالات	ذكور (ن=37)	1.86	0.32	168	1.089	0.278 غير دالة
	إناث (ن=133)	1.80	0.27			
مهارات مهنية معرفية	ذكور (ن=37)	2.22	0.20	168	0.636	0.526 غير دالة
	إناث (ن=133)	2.19	0.27			
مهارات اتخاذ القرارات	ذكور (ن=37)	2.18	0.23	168	2.886	0.004 دالة
	إناث (ن=133)	2.05	0.25			
الدرجة الكلية	ذكور (ن=37)	2.13	0.15	168	2.185	0.030 غير دالة
	إناث (ن=133)	2.06	0.17			

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى دلالة (0.01)=2.60

مستوى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي(276-302)

يتضح من جدول (9) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات معلمين مرحلة التعليم الثانوي (ذكور ، إناث) في أبعاد مهارات السلوك القيادي ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة للدرجة الكلية (2.185) ، فهي أقل من القيمة الجدولية (2.60) عند مستوى (0.01)، وأشارت النتائج على أن هناك اختلاف في أبعاد الاستبيان ، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة لمهارات حل المشكلات بلغت (0.007) ، ومهارات التفاعل الاجتماعي (2.033) ، ومهارات التحكم في الانفعالات (1.089) ، ومهارات مهنية معرفية بلغت (0.636) ، فكل الأبعاد السابقة غير دالة عند مستوى دلالة (0.01) ، بينما بُعد مهارات اتخاذ القرار بلغ (2.886) ، فهو دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) ، وبالتالي لا توجد فروق بين معلمين مرحلة التعليم الثانوي في مهارات السلوك القيادي حسب الجنسين (ذكور – إناث) ، وهذه النتيجة اتفقت مع دراسة أحمد محمد النيرب (2003) ، والشكل (5) يوضح التمثيل البياني للمتوسطات :



شكل (5) يوضح متوسط درجات المعلمين لأبعاد مهارات السلوك القيادي والدرجة الكلية حسب الجنس (ذكور – إناث)

التساؤل الثالث :

فيما يتعلق بالإجابة عن التساؤل الثالث ونصه :

مستوى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي(302-276)

هل توجد فروق في مهارات السلوك القيادية لدى معلمين مرحلة التعليم الاساسي والثانوي

بمراقبة تعليم بلدية تاجوراء حسب متغير التخصص ؟

للإجابة على هذا التساؤل ، قامت الباحثة باستخدام اختبار (Independent-Samples T Test

لإيجاد دلالة الفروق إحصائياً بين متوسط درجات أبعاد مهارات السلوك القيادي لدى

معلمي التربية البدنية والتخصصات الاخرى بمرحلة التعليم الأساسي والثانوي ، والجدول التالي

يبين نتائج هذا التحليل الإحصائي:

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لاختبار دلالة الفروق بين متوسط

درجات معلمي التربية البدنية والتخصصات الاخرى في أبعاد مهارات السلوك القيادي والدرجة الكلية

(ن=170)

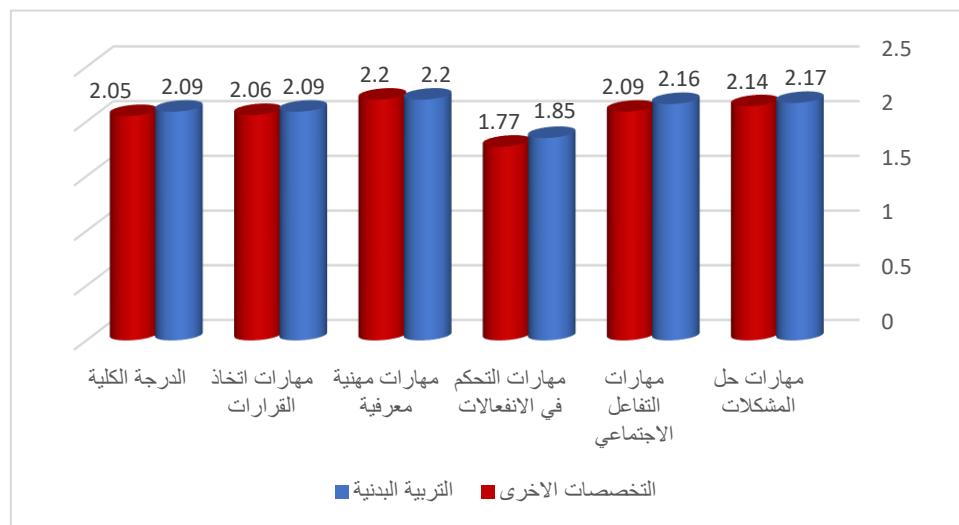
أبعاد مهارات السلوك القيادي	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة (0.01)
مهارات حل المشكلات	التربية البدنية	2.17	0.25	168	0.751	0.454 غير دالة
	التخصصات الاخرى	2.14	0.27			
مهارات التفاعل الاجتماعي	التربية البدنية	2.16	0.30	168	1.533	0.127 غير دالة
	التخصصات الاخرى	2.09	0.29			
مهارات التحكم في الانفعالات	التربية البدنية	1.85	0.32	168	1.890	0.061 غير دالة
	التخصصات الاخرى	1.77	0.24			
مهارات مهنية معرفية	التربية البدنية	2.20	0.27	168	0.108	0.914 غير دالة
	التخصصات الاخرى	2.20	0.25			
مهارات اتخاذ القرارات	التربية البدنية	2.09	0.26	168	0.648	0.518 دالة
	التخصصات الاخرى	2.06	0.25			
الدرجة الكلية	التربية البدنية	2.09	0.16	168	1.660	0.099

مستوى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي(276-302)

التخصصات الآخري	2.05	0.16	غير دالة
--------------------	------	------	----------

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى دلالة (0.01)=2.60

يتضح من جدول (10) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات معلمين مرحلة التعليم الأساسي والثانوي بمراقبة تعليم بلدية تاجوراء حسب التخصص في أبعاد مهارات السلوك القيادي ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة للدرجة الكلية (1.660) ، فهي أقل من القيمة الجدولية (2.60) عند مستوى (0.01)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة لمهارات حل المشكلات بلغت (0.751) ، ومهارات التفاعل الاجتماعي (1.533) ، ومهارات التحكم في الانفعالات (1.890) ، ومهارات مهنية معرفية بلغت (0.108) ، ومهارات اتخاذ القرار بلغ (0.648) ، فكل الأبعاد السابقة غير دالة عند مستوى دلالة (0.01) ، وبالتالي لا توجد فروق بين معلمي التربية البدنية والتخصصات الأخرى بمرحلة التعليم الأساسي والثانوي بمراقبة تعليم بلدية تاجوراء في مهارات السلوك القيادي ، وهذا ما اتفق مع دراسة ضو رمضان العجيلي (2005) في عدم وجود فروق دالة إحصائية بين معلمي ومعلمات التربية البدنية ، والشكل (6) يوضح التمثيل البياني للمتوسطات :



شكل (6) يوضح متوسط درجات المعلمين لأبعاد مهارات السلوك القيادي والدرجة الكلية حسب التخصص

مستوى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي(276-302)

التساؤل الرابع :

فيما يتعلق بالإجابة عن التساؤل الرابع ونصه :

هل توجد فروق في السلوك القيادي لدى معلمين مرحلة التعليم الأساسي والثانوي بمراقبة

تعليم بلدية تاجوراء حسب سنوات الخبرة ؟

لإجابة على هذا التساؤل ، قامت الباحثة باستخدام المتوسط الحسابي واختبار تحليل التباين الأحادي "ANOVA" لمقارنة المتوسطات الحسابية لأكثر من متغيرين وفي آن واحد لإيجاد دلالة الفروق إحصائياً بين متوسط درجات أبعاد السلوك القيادي لدى معلمين مرحلة التعليم الأساسي والثانوي والدرجة الكلية حسب سنوات الخبرة ، والجدول التالي يبين نتائج هذا التحليل الإحصائي:

جدول (11) يبين قيم (ف) لاختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات أبعاد السلوك القيادي لدى

معلمين مرحلة التعليم الأساسي والثانوي والدرجة الكلية حسب سنوات الخبرة (ن=170)

مستوى الدلالة	قيمة "ف"	المتوسط الحسابي				أبعاد مهارات السلوك القيادي
		من 15 فأكثر ن=79	من 10- أقل من 15 سنة ن=50	من 5- أقل من 10 سنوات ن=26	أقل من 5 سنوات ن=15	
0.055 غير دالة	2.589	2.18	2.18	2.03	2.12	مهارات حل المشكلات
0.204 غير دالة	1.574	2.17	2.12	2.04	2.05	مهارات التفاعل الاجتماعي
0.993 غير دالة	0.029	1.81	1.81	1.82	1.82	مهارات التحكم في الانفعالات
0.221 غير دالة	1.483	2.24	2.18	2.14	2.14	مهارات مهنية معرفية
0.252 غير دالة	1.376	2.11	2.06	2.06	1.98	مهارات اتخاذ القرارات
0.095 غير دالة	2.154	2.10	2.07	2.02	2.02	الدرجة الكلية

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى دلالة (0.01)=3.78

مستوى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي(276-302)

يتضح من جدول (11) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمين مرحلة التعليم الأساسي والثانوي بمراقبة تعليم بلدية تاجوراء حسب سنوات الخبرة في أبعاد مهارات السلوك القيادي، حيث جاءت قيم (ف) لُبُعد مهارات حل المشكلات (2.589)، وقيم (ف) لُبُعد مهارات التفاعل الاجتماعي بلغت (1.574)، وقيم (ف) لُبُعد مهارات التحكم في الانفعالات بلغت (0.029)، وبلغت قيمة (ف) لُبُعد مهارات مهنية معرفية (1.483)، وقيم (ف) لُبُعد مهارات اتخاذ القرارات بلغت (1.376)، وأن قيم (ف) للدرجة الكلية لأبعاد الاستبيان بلغت (2.154)، إذ أن قيم (ف) المحسوبة أقل من القيمة الجدولية (3.78) عند مستوى (0.01)، مما يشير إلى أن هناك تكافؤ بين معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي بمراقبة تعليم بلدية تاجوراء في مهارات السلوك القيادي حسب سنوات الخبرة، وهذا ما اختلف مع دراسة رشيد رمضان محمد (2010) دراسة رشيد رمضان محمد (2010)، في أنه لا توجد فروق بين المعلمين تعزي لمتغير الخبرة، بينما وافقت مع دراسة ربي هاني حداد (2006).

نتائج الدراسة :

1- إن مستوى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي بمراقبة

تعليم بلدية تاجوراء جاء بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي (2.07)، ووزن مئوي 69%.

2- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسط درجات معلمي مرحلة

التعليم الأساسي والثانوي بمراقبة تعليم بلدية تاجوراء حسب الجنس (ذكور، إناث) في أبعاد مهارات السلوك القيادي.

3- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين معلمي التربية البدنية

والتخصصات الأخرى بمرحلة التعليم الأساسي والثانوي بمراقبة تعليم بلدية تاجوراء في مهارات السلوك القيادي.

4- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسط درجات معلمي مرحلة

التعليم الأساسي والثانوي بمراقبة تعليم بلدية تاجوراء حسب سنوات الخبرة في أبعاد مهارات السلوك القيادي.

التوصيات :

- 1- توصي الباحثة معلمي التربية البدنية إلى أن ممارسة مهارات السلوك القيادي سيكون له دور فعال في التأثير على الطلاب وتوجيه سلوكهم لتحقيق الأهداف المرجوة لدرس التربية البدنية.
- 2- يجب على المعلمين والمعلمات تطوير مهارات السلوك القيادي اعتباره أساس النجاح في جميع المهن دون استثناء ولها اثر كبير في تحسين العملية التعليمية وتطورها.
- 3- توصي الباحثة بضرورة ملحة لتدعيم مهارات السلوك القيادي في رسم سياسات درس التربية البدنية .
- 4- ضرورة الاطلاع المستمر من المعلمين على كل ما هو جديد في مجال الأساليب القيادية للتطوير الذاتي.

المقترحات :

- 1- إجراء مزيد من البحوث حول درجة ممارسة معلمين التربية البدنية لأساليب السلوك القيادي
- 2- إجراء المزيد من الدراسات حول مهارات السلوك القيادي وعلاقته بمتغيرات أخرى.

المراجع :

- 1- أحمد محمد أحمد النيرب (2003): "الأنماط القيادية لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة"، رسالة ماجستير غير منشورة، نابلس: جامعة النجاح الوطنية.
- 2- بهجت احمد أبو طامع (2011): "دور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين في المدارس الفلسطينية"، مؤتمر التربية البدنية المدرسية _ وزارة التربية، الكويت.
- 3- حسام سامر عبده (2010): "الإدارة الرياضية الحديثة"، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان .
- 4- حسين كامل بهاء الدين (1997): "معلم التربية الرياضية ومشكلات المنهاج " مجلة جامعة البحرين للعلوم التربوية ، البحرين .
- 5- ربي هاني حداد (2006). الأنماط القيادية لدى مديري المدارس الأساسية في محافظة عجلون وعلاقتها بالرضا الوظيفي للعاملين فيها من وجهة نظرهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الأردن

مستوى مهارات السلوك القيادي لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي(276-302)

- رجاء محمود بوعلام (2001): "مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية"، ط3، مصر، دار النشر للجامعات .
- 6- عبد الباسط محمد حسن (1991) : "أصول البحث العلمي"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 7- علي أحمد عبد الرحمن عياصرة (2003) : "الانماط القيادية لمديري المدارس الثانوية وعلاقتها بدافعية المعلمين نحو مهنتهم كمعلمين في وزارة التربية والتعليم في الأردن"، أطروحة دكتوراة غير منشورة، عمان جامعة عمان العربية.
- 8- علي يوسف الخطيب (2005): "نمط السلوك القيادي لمدير المدرسة الثانوية العامة في الأردن وعلاقته بمستوى الفعالية التنظيمية للمدرسة الثانوية من وجهة نظر المعلمين"، أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان.
- 9- فلاح النعيمي (1994) : "اثر عوامل الموقف في السمات القيادية، دراسة ميدانية لمدرء بعض المنظمات الصناعية العراقية" مجلة ابحاث اليرموك ، مجلد 10 ، عدد 1.
- 10- فيصل عبد الجليل دويكات (2000) : "نمط القيادة وتفويض السلطة عند مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر المعلمين"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية.
- 11- منتظر بن حمزة حكيم ، (1995) : الحوافز المهنية والرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس بكتليات المعلمين ، "مجلة جامعة الملك عبد العزيز .
- 12- يوسف موسى المقدادي ،علي محمد العماليه (2002) : "علم النفس الرياضي"، عمان، مطبعة المكتبة الوطنية.
- 13- السيد محمد ابو هاشم. (2004). سيكولوجية المهارات (ط1) القاهرة زهراء الشرق.
- 14- <https://ar.wikipedia.org>.
- 15- Chan David W. (2007): Components of leadership giftedness and multiple intelligences among Chinese gifted students in Hong Kong. Chinese University of Hong Kong, Hong Kong. European Journal of High Ability studes. Volume 18.□